

시진핑 시기 중국의 중화민족공동체 의식강화와 신시대 애국주의교육*

방 성 운**

•요 약•

중국은 다민족으로 이루어진 국가 형태를 가지고 있고, 중국 정부는 소수민족의 통합을 위해 노력해 왔다.

시진핑 시기 들어 중국은 강력한 중화민족 공동체 의식 확립을 위해 민족정책을 거듭 강조하고 있다.

중국의 민족정책은 중화민족공동체 의식을 갖도록 요구하고 하고 있고, 교육정책으로 ‘신시대 애국주의교육 실시강요(新时代爱国主义教育实施纲要)’를 통해 애국주의와 중화민족의 정체성을 견고히 하고 청소년이 앞으로 중국공산당이 필요로 하는 인재가 될 수 있도록 애국심 강요한다.

본 연구는 시진핑 주석 시대 신시대 공산당이 강조하는 민족정책과 신시대 애국주의교육의 배경과 목적·특징을 알아보고 중화민족공동체 의식과 애국주의교육의 관계와 한계를 분석하여 중국이 당면한 상황을 이해하는데 연구의 목적을 둔다.

주제어 : 중국, 시진핑, 중화민족공동체, 신시대 애국주의교육, 애국주의교육법

I. 서론

오래전부터 중국은 다민족으로 이루어진 국가 형태를 가지고 있고, 중국 정부가 인정하는 민족은 한족과 55개 소수민족이 있다. 14억의 인구 중에 한족이 90% 이상을 차지하고 있고 소수민족의 인구수는 전체 인구의 10% 미만이지만, 소수민족이 분산되어 거

* 이 논문은 2021학년도 경북대학교 국립대학육성사업 지원비에 의하여 연구되었음.

** 경북대학교 평화문제연구소 박사후연구원.

주하는 지역은 중국 전체 영역의 63%에 달하며 주변국과 국경을 마주하고 있어 군사적으로 중요할 뿐만 아니라 자원이 풍부하여 중국 정부 입장에서는 중요한 요충지이다.

중국 정부는 일찍부터 소수민족의 통합을 위해 노력해 왔다. 민족 분열을 막기 위해 소수민족 우대하였고, 민족 자치제 제도를 만들어 소수민족 자치를 허용하였다. 소수민족들에게 자치제도를 실시하게 하고 정치상의 평등적 지위와 권리를 보장해 주어, 적극적으로 국가 사무(事務)에 참여할 수 있도록 하였다. 그리고 소수민족 지역의 고유문화를 보존·전시키는 정책을 통해 각 민족의 고유한 문화를 존중하였다.

또한 교육적 방향에서도 각 민족은 자기 민족어를 사용하고 발전시킬 수 있는 자유가 있으며, 소수민족 지역 학교는 각 민족어로 편찬된 교과서를 사용하고 교원들이 민족어로 강의를 할 수 있다¹⁾고 제시하고 있다.

중국의 민족정책과 교육정책은 끊임없이 변화해 오고 있다. 민족정책과 교육정책은 그 시대적 배경과 정치 요구의 변화에 따라 달성하고자 하는 목표가 다르다. 2012년 당 18차 당 대회 이래 중국공산당은 “통일된 다민족 국가의 기본 국정에 기초해 강력한 중화민족 공동체 의식을 확립하고 중화민족의 위대한 부흥을 실현하자”고 주장하며 민족정책을 거듭 강조하였다.²⁾ 시진핑 주석은 2017년 3월 제12기 전국인민대표대회 제5차 회의 신장대표단회의에서 “각 민족은 조국·중화민족·중화전통문화·중국공산당·중국특색사회주의에 대한 인식을 강화하여 자신의 생명을 아끼듯 민족단결을 이끌어내고, 민족끼리 석류처럼 꼭 껴안아야 한다.”며 중화민족의 통합을 강조하였다.

이에 중국의 민족정책은 ‘중화민족의 위대한 부흥’이라는 구호 아래 소수민족의 고유한 문화와 특성을 하나의 방식으로 통일화시키는 중화민족공동체 의식을 갖도록 요구하고 있고, 교육정책으로 ‘신시대 애국주의교육 실시강요(新時代愛國主義教育實施綱要)’를 통해 애국주의와 중화민족의 정체성을 견고히 하고 청소년이 앞으로 중국공산당이 필요로 하는 인재가 될 수 있도록 애국심을 강요한다. 그리고 중국은 신시대 애국주의교육을 위해 「중화인민공화국 애국주의교육법(中華人民共和國愛國主義教育法)」을 제정하여 애국주의교육이 광범위하게 이뤄질 것이고 중화민족의 결속을 다지겠다는 의지를 보여줬다.

본 연구는 시진핑 주석 시대 신시대 공산당이 강조하는 민족정책과 신시대 애국주의교육의 배경과 목적·특징을 알아보고 중화민족공동체 의식과 애국주의교육의 관계와 한계를 분석하여 중국이 당면한 상황을 이해하는데 연구의 목적을 둔다.

1) 왕금령 외, 중국 사회과 교과서에 나타난 국가정체성 및 민족정체성 관련 교육 내용 분석, 『교육문제연구』, 2017, vol.30, no.2, p.2.

2) 杜博士 외, 习近平关于道德建设重要论述探析, 『观察与思考』, 2019, p.49.

연구 주제와 관련된 선행연구로 공봉진(2019)은 중국의 애국주의 교육과 신시대 애국주의교육의 정치적 의미와 지속성을 다루고 있고 공봉진,김창경(2020)은 시진핑 시기 교육을 통한 중국의 사상 교육을 다루고 있다. 그리고 조용준(2023)은 중화민족공동체 이론을 중심으로 중국의 대학교재 집필추세를 다루고 있다. 중국의 신시대 애국주의교육정책과 민족정책을 개별주제로 다룬 논문은 있으나 민족정책과 애국주의교육 정책의 발전 과정을 서술한 논문으로 본 연구의 주제와 다르다. 연구 방법은 문헌 연구 방식으로 시진핑 주석 시기 중국의 민족정책과 신시대 애국주의교육 정책의 배경과 특징을 알아보기 위해 중국 학자의 논문, 발표문, 시진핑 사상과 관련된 중국 정부의 주요 홈페이지 및 중국 언론에 발표된 내용을 분석한다. 그리고 기타 해외 언론과 한국 언론에 발표된 내용을 참조한다.

II. 시진핑 주석의 신시대 중국 공산당 민족정책

2012년 당 18차 당 대회 이래 중국공산당은 “통일된 다민족 국가의 기본 국정에 기초해 강력한 중화민족 공동체 의식을 확립하고 중화민족의 위대한 부흥을 실현하자”고 주장하며 민족정책을 거듭 강조하였다.³⁾

‘중화민족’은 중화인민공화국 국경 내에 거주하는 56개 민족을 통칭하는 명칭으로 56개 민족을 하나의 공동체로 여긴다. ‘중화민족’은 ‘국족(国族)’의 개념으로, 광의의 사람들이 모여 공동의 혈연·언어·역사를 긴밀하게 연결시켜 형성된 집단공동체⁴⁾로 정치, 경제, 문화 등 모두를 포괄하는 민족공동체라 하겠다.

시진핑 주석은 2017년 3월 제12기 전국인민대표대회 제5차 회의 신장대표단회의에서 “각 민족은 조국·중화민족·중화전통문화·중국공산당·중국특색사회주의에 대한 인식을 강화하여 자신의 생명을 아끼듯 민족단결을 이끌어내고, 민족끼리 석류처럼 꼭 껴안아야 한다.”며 중화민족의 통합을 강조하였다.⁵⁾

3) 위의 논문, p.49.

4) 王承就 외, 论中华民族共同体意识的时代意蕴与培育路径—基于对香港民众国家认同教育问题的思考, 『云南社会主义学院学报』, 2022, NO.1, p.36.

5) 人民网, 习近平讲故事: “像石榴籽那样紧紧抱在一起”, 2019.07.04. <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0704/c64094-31212330.html>(검색일: 2024.03.11).

1. 중화민족공동체 이론 배경

중화민족공동체 이론의 정치적인 배경으로 중화민족 공동체 의식의 견고화는 민족업무의 체계적인 관리와 총체적이고 원활한 국가관리의 기틀을 개척하기 위한 중국공산당의 혁신적이고 필연적인 요구사항으로, 모든 민족의 근본적인 이익수호, 중화민족의 위대한 부흥실현, 평화적이고 화해공생의 사회주의 민족관계 구축 등의 목표를 추구하고 있다. 또한 중화민족 공동체 의식의 견고화는 신시대 중국공산당의 민족관리의 기본노선으로, 신시대 중국공산당의 민족업무에 대한 내용과 사명을 강조함으로써, 조국통일과 변강의 안정화, 민족단결과 사회안정, 국가관리의 장기적인 안정화 및 중화민족의 위대한 부흥실현을 위해서도 중요한 의의를 지니고 있다.⁶⁾

사상적인 배경은 중국공산당 제18기 전국 대표대회 이래로 시진핑 주석을 대표로 하는 중국공산당은 중화민족 대가족, 중화민족 공동체, 중화민족 공동체 의식의 견고화 등의 이념을 지속적으로 강조해오고 있는데, 중화민족 공동체 의식의 견고화는 새로이 개정된 당의 헌장에 수록되었을 뿐만 아니라, 중국공산당의 지도와 모든 민족의 일치단결을 통해 중화민족의 위대한 부흥실현을 위한 공동의 의지와 기본적인 준수사항이 되었다. 그런 이유에서 시진핑 주석은 중앙의 민족업무 회의에서 중화민족 공동체 의식의 견고화를 반드시 민족업무의 주요노선으로 삼아야 한다고 지속적으로 강조하고 있다.⁷⁾

문화적인 배경은 문화적인 동질감은 민족단결의 근본적인 맥락으로, 5천년의 찬란한 중화문화는 모든 민족이 공동으로 창조했을 뿐만 아니라, 모든 민족이 소유한 우수한 전통문화는 중화문화의 중요한 구성 부분이 되기도 한다. 이런 이유에서 중화문화와 민족문화의 관계를 정확히 파악하여 중화민족이 공유하고 있는 정신적인 고향 건설을 전면적으로 추진해야 할 뿐만 아니라, 모든 민족이 소유하고 있는 우수한 전통문화를 계승, 보호, 혁신을 시킴으로써, 중화문화 동질성의 강화를 위한 기반을 구축해야 한다. 또한 ‘4가지의 공통된 교육’을 더욱 강화하여 모든 민족이 ‘다원성’과 ‘일체성’ 및 ‘중화문화’와 ‘모든 민족문화’와의 관계성도 정확히 파악하도록 해야 한다.⁸⁾

6) 趙容俊, 중국의 전근대사 대학교 역사교재 집필추세 —중화민족 공동체 이론의 고찰을 중심으로—, 『우계학보』, 제44호, 2023, p.157.

7) 张鑫, 中国民族报, 「民族政策宣传月」铸牢中华民族共同体意识的实践路径, 2022.05.20., <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1733321010972398556&wfr=spider&for=pc>(검색일: 2024.03.05).

8) 趙容俊, 앞의 논문, p.162.

2. 중화민족공동체 이론 내용

2014년 9월 〈중앙민족공작회의〉에서 시진핑 주석은 중화민족 공동체 의식의 적극 배양을 제기하였고 2017년 10월 당 19차 전국대표대회에서 ‘중화민족 공동체 의식의 공고화’를 공식화한 후 중화민족 공동체 이론을 논의하였다. 그리고 2019년 9월 열린 전국민족단결 진보 표창대회에서 시진핑 주석은 “중국 특색의 사회주의가 새로운 시대로 접어들었고 중화민족은 역사상 최고의 발전 시기를 맞이했으며, 모든 민족이 힘을 모아 공동으로 번영하자고 주문하였다.”⁹⁾

2021년 〈중앙민족공작회의〉에서 중화민족의 올바른 역사관 견지와 중화민족공동체 건설 추진을 더욱 강조하였다.¹⁰⁾ 신시대 중국공산당의 중화민족공동체 이론은 아래와 같은 함의를 포함하고 있다고 할 수 있다. 첫째, 중화민족은 중화의 자손 전체를 포함하며, 범위는 대륙 각 민족 동포, 홍콩·마카오·대만 동포 등 해외 교포까지 포함한다. 둘째, 각 민족 동포는, 당파·사회계층·신앙을 구분하지 않고, 대륙·홍콩·마카오·대만 교포를 막론하고 운명을 같이하는 공동체로서, 국가의 주권과 안전을 수호하고 핵심 이익의 발전을 책임진다는 것이다.¹¹⁾

시진핑 주석의 중화민족은 전체 중국인의 운명공동체로서 공통의 역사 문화를 가진 인민공동체임을 강조하고 있고, 중화 문화는 각 민족 각 지역의 문화가 수천 년의 역사 발전 속에서 점차적으로 융합되어 형성된 유기 문화 통일체로서, 중화 문화를 한족 문화로 동일시할 수도 없고, 민족 문화를 중화 문화로부터 자외 시 할 수도 없음을 강조한다. 이에 따라 ‘신시대 중화민족공동체 의식의 공고화’ 작업은 수정된 〈중국공산당 당장〉에 삽입되었다.

중국공산당은 중화민족공동체 의식을 견고화하기 위한 핵심으로 위대한조국 정체성(认同伟大祖国), 중화민족 정체성(认同中华民族), 중화문화 정체성(认同中华文化), 중국공산당 정체성(认同中国共产党), 중국특색사회주의 정체성(认同中国特色社会主义)의 5개 정체성(五个认同) 인식을 강조하고 있다.

중국공산당은 중화민족공동체 의식 강화를 위한 실천으로 우선 민족지역에 대한 경제 발전을 위해 노력했다. 2018년 제13차 전국인민대표대회 1차 회의 내용고 대표단 심의

9) 王承就 외, 앞의 논문, p.37.

10) 光明日报, 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展, 2021.08.29. <https://m.gmw.cn/baijia/2021-08/29/35120475.html>(검색일: 2022.06.17).

11) 沈桂萍 외, 中国共产党百年民族理论政策的继承与创新 —以中央民族工作会议为主线, 民族教育研究, 2021, p.9.

회의에서 민족지역의 경제발전에 대해 보완해야 함을 강조하며¹²⁾ 소수민족 지역의 취업 문제를 해결을 강조하였고, 이는 소수민족의 사회 융합과 국가와 사회에 대한 정체성과 공감대를 확산시키기 위함이라 할 수 있다. 소수민족의 취업구조를 다양화하여 소수민족을 한족사회에 ‘끼워 넣기’ 식의 취업을 유도하여 사회교류를 넓히고 다른 민족과의 교류를 통한 융합을 시도하려 하였다.

그리고 둘째로 정신·문화적 차원에서 중화민족의 중화문화정체성을 강화시키려 하였다. 시진핑 주석은 ‘중국몽’의 실현을 위해 중국정신을 강조하고 “애국주의·집단주의·사회주의 교육을 강화하여, 인민들이 올바른 역사관·민족관·국가관·문화관을 수립하고 견지하도록 유도하여 중국인으로서의 기개와 저력을 강화해야 한다.”¹³⁾고 밝혔다. 이는 어린아이 시기부터 국가공용어와 문자 교육에 힘쓰고 애국주의 교육을 통해 중화민족공동체를 강화한다는 것이다.

시진핑 주석의 민족정책은 기존의 정책과 다르게 각 민족의 가치와 고유성을 존중하기 보다는 정신적, 문화적 융합을 강조하고 중화민족이 하나임을 강조하여 공동체 의식을 주입하고 있다. 그리고 애국주의 정신의 함양과 교육을 통하여 소수민족에게 민족의 정체성 보다는 민족공동체를 강조하고 있다.

Ⅲ. 중국의 신시대 애국주의교육

중국의 신시대 애국주의교육은 중화민족공동체 의식 제고를 위한 중요한 부분이라 할 수 있다. 중국 공산당 제18차 전국대표대회 이래, 시진핑 주석과 당중앙은 애국주의교육을 매우 중시하고 애국주의교육을 애국주의 정신을 선양하는 주제로 삼을 것을 강조하고 있다.

시진핑 주석은 “애국주의 교육을 국민교육과 정신문명 건설의 전 과정에 걸쳐 실시해야 하며, 애국주의교육 내용을 지속적으로 풍부하게 하고 교육 매체를 혁신하며 교육 효과를 높여야 한다”고 하였다. 그리고 “중국의 개혁발전의 위대한 업적, 중대한 역사적 사건 기념행사, 애국주의교육 유적, 중화민족의 전통명절, 국가공식 행사 등을 적극 활용하

12) 呼和浩特市日报, 总书记在内蒙古代表团这五年 | 总书记为我们把脉定向, 2022.03.07, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1726641670890999236&wfr=spider&for=pc>(검색일: 2022.04.10).

13) 新华社, 人民日报署名文章: 凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量—习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述, 2021.10.01, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1712421061637547884&wfr=spider&for=pc>(검색일: 2022.04.10).

여 인민의 애국주의 감정과 의식을 제고하고 예술형태와 뉴미디어를 활용하여 사람들을 설득하고 애국주의 정신을 생생하게 전파하여 애국주의가 모든 중국인의 확고한 신념과 정신적 의지가 되도록 해야 한다”고 하였다.¹⁴⁾

1. 애국주의교육 강화의 배경

중국의 애국주의교육의 강화의 배경에는 중화민족공동체 의식을 강화하려는 목적이 있다. 중국은 중화민족공동체 의식의 강화를 위해 우선 역사교과서를 개편하였다. 2016년 4월 역사(歷史)·어문(語文)·도덕과 법치(道德與法治) 등 3개 교과목에 대해 통편교재(統編教材)를 사용한다는 교육부 방침에 따라 중국의 모든 초등학교와 중학교에서 국정 교과서를 사용하기 시작하였다.

중국은 1951년 이후 1987년까지 인민교육출판사가 교과서 집필과 출판을 전담하는 통편제(統編制: 국정제)를 시행하다가, 이후 개혁개방과 함께 전국적으로 9년제 의무교육을 시행하고 편찬과 심사가 분리된 심정제(審定制: 검정제)로 전환되었다. 그리고 21세기 들어 세계적인 교육개혁 추세와 글로벌 지식정보사회에 적합한 세계시민을 육성한다는 취지로 학생의 창의적 학습능력과 다양한 해석을 강조하는 ‘소질교육(素質教育)’을 표방한 바 있다. 그러나 이러한 관점에서 본다면 역사 등 일부 교과에서의 통편교재 사용은 개방화와 자율화에 대치되는 역사의 회귀라 할 수 있다.¹⁵⁾

통편교재의 발간작업은 2017년 시진핑 주석 집권 2기의 시작과 함께 본격화되기 시작하였고, 역사 교과서 등의 통편화는 애국주의와 국가정체성 교육을 강조하고 있다. 이는 중국특색 사회주의의 공고화 및 발전, 중화민족의 위대한 부흥과 중국몽(中國夢)의 실현, 그리고 시진핑 주석의 3연임을 위한 장기적 통치안정 등 정치적 목표를 달성하기 수단으로서 추진되고 있다고 할 수 있다.¹⁶⁾

그리고 국내적 배경으로 인터넷과 뉴미디어의 발달에 따라 한국의 N포 세대와 같은 각종 사조(思潮)들이 넘쳐남에 따라 중국 젊은 세대의 사상을 위협하고 있어 애국주의교육을 강조하고 있다. 사회내부의 과도한 경쟁으로 ‘네이주엔(內卷)¹⁷⁾’ 상황에 처한 젊은

14) 新华社, 人民日报署名文章: 凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量——习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述, 2021.10.01, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1712420124151826674&wfr=spider&for=pc>(검색일: 2024.04.01).

15) 김종학, 중국의 국사 교육과 ‘중화민족’의 의미: 고중(高中) 통편교재(統編教材) 「歷史: 中外歷史綱要(上)」의 사례, 『국립외교원 외교안보연구소』, 2021, 제26호, p.2.

16) 위의 논문, p.3.

17) 百度百科, 인터넷 유행어로 많은 학생들은 이를 사용하여 비합리적인 내부 경쟁 또는 ‘강요받는 자발적

세대들은 ‘탕평(躺平)¹⁸⁾’족과 ‘불계(佛系)¹⁹⁾생활’과 같은 생활방식을 선택함으로써 슬픔, 욕심, 바람도 없는 모든 것에 대한 무관심, 투지(鬪志)를 상실한 개인 허무주의가 사회에 만연해 있다는 것이다.

역사허무주의, 자유주의, 극단적 개인주의 등의 사회 사조는 기존의 역사해석을 비판하거나 해체함으로써 근현대 중국의 역사적 경험을 부정하고 폄훼함으로써 중국혁명의 당위성이나 사회주의 중국의 통치 정당성을 부정하는 것으로 청소년들에게 부정적 영향을 미쳐 올바른 조국관, 민족관, 역사관, 문화관을 형성하는데 도움이 되지 않아 중국은 애국주의교육을 강화하고 있다.

그리고 대외적 배경으로 미·중 전략적 경쟁의 심화와 국제사회에서 관계악화로 중국 내에서 민족주의의 부상과 애국주의교육을 강화하고 있다. 2022년 중국의 동계올림픽 개최는 대외적으로는 국제사회에 중국의 가치와 정체성을 알리는 기회이자, 내부적으로는 성공적인 올림픽 개최를 통해 중국인들의 민족적 자긍심과 애국심을 고취시켜 중국 공산당과 시진핑 지도부에 대한 지지도를 제고하려는 의도를 가지고 있었다. 그리고 소수민족 대표들이 나와 오성홍기를 전달하는 행사는 중국의 56개의 민족들이 화합하며 살아가고 있음을 국제사회에 전달하기 위한 좋은 기회였다. 그러나 미국은 2021년 12월 6일 젠 사키(Jen Psaki) 대변인의 언론 브리핑을 통해 신장에서 일어나는 중국의 인종말살(ongoing genocide)과 인권 범죄(crimes against humanity)를 문제로 지적하고 바이든 행정부는 베이징에서 개최되는 동계 올림픽과 장애인 올림픽에 ‘외교적 보이콧’을 선언하였고,²⁰⁾ 호주(12월 7일), 영국(12월 8일), 캐나다(12월 8일)등의 국가가 미국의 ‘외교적 보이콧’에 동참 의사를 밝혔다.²¹⁾ 미국 주도의 ‘외교적 보이콧’으로 인해 이로 인해 2022

인’ 경쟁을 표현한다. 제한된 자원을 획득하기 위해 동료들보다 더 많은 노력을 기울이면서 개인의 ‘노력 대비 소득 비율’이 감소하는 현상을 표현, <https://baike.baidu.com/item/%E5%86%85%E5%8D%B7/54275161>(검색일: 2024.05.19).

18) 百度百科, 인터넷 유행어로 상대방의 어떤 반응에도 조금의 심적동요없이 그 어떤 반응이나 반항없이 마음가는대로 따름을 가리킨다. 바닥에 늘어져 누워서 피끓이며 애쓰면서 성공을 갈구하지 않음을 말하는 뜻으로 극단적인 방향을 선택함으로써, 초과근무, 승진, 돈벌기 등을 선택하지 않고 자심의 방식으로 외재 환경이 개인에게 주어진 것을 해소하는 것을 표현, <https://baike.baidu.com/item/%E8%BA%BA%E5%B9%B3/24123069>(검색일: 2024.05.19).

19) 百度百科, 인터넷 유행어로 욕심도 없고, 슬프지도 않고, 마음의 평화를 추구하며 속세에 휘둘리지 않고 자신만의 삶의 태도와 목표를 갖고, 여유롭게 살아가는 모습을 표현, <https://baike.baidu.com/item/%E4%BD%9B%E7%B3%BB/22257892>(검색일: 2024.05.19).

20) The White House. “Press Briefing by Press Secretary Jen Psaki, December 6, 2021”, <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/press-briefings/2021/12/06/press-briefing-by-press-secretary-jen-psaki-december-6-2021/>(검색일: 2022.06.18).

21) Robert Birsel, “Most countries won't join diplomatic boycott of Beijing Games-IOC”, Reuters, 2021. 12.15.<https://www.reuters.com/lifestyle/sports/most-countries-wont-join-diplomatic-boycott-beijing>

베이징 동계올림픽 개막식 행사에는 러시아, 폴란드, 사우디아라비아, 카타르, 아랍에미리트, 이집트, 카자흐스탄, 파키스탄, 아르헨티나 등 21개 국가의 정상들이 참석²²⁾하였고, 개막식 행사에 참석한 정상급 지도자들의 숫자가 중국의 기대에는 미치지 못했다. 이에 중국은 미국이 주도하는 글로벌 자본주의에 대한 비판적 의식 제고와 국제사회와 자국의 관계를 재해석하고, 애국주의교육의 강화를 통해 인민의 대미 대응의식 고취와 내부적 통합을 유도하고자 한다.

2. 신시대 애국주의교육의 내용과 특징

중국의 신시대 애국주의교육은 2019년 11월 '신시대 애국주의교육 실시강요(新时代爱国主义教育实施纲要)'를 발표하면서 애국주의교육을 강조하고 있다. 실시강요에 따르면 애국주의 정신은 중화민족의 민족심(心)이자 민족혼이고 중화민족의 가장 중요한 정신적 자산이며 민족의 독립과 존엄을 수호하는 강력한 정신적 원동력으로 대대로 조국의 발전을 위해 개발하고 분투하도록 고무하는 것이라고 한다.

실시강요는 애국주의 교육을 통해 4개 의식(四个意识)과 4개 자신(四个自信), 2개 옹호(两个维护)를 가질 것을 요구하고 있으며, 신시대 애국주의교육 모든 인민을 대상으로 하지만 그중 청소년에게 더욱 집중한다고 하였다.

신시대 애국주의교육은 사회주의건설자, 후계자들을 양성하기 위해 우선 학생들의 애국심을 강조한다. 학교 교육의 전 과정에 애국정신이 스며들 수 있도록 수업교재의 통일을 요구하고, 공산주의청년단, 소년선봉대, 학생회와 같은 광범위한 조직과 실천 활동을 통해 애국주의 내용을 교육활동에 통합하도록 하며 도시와 농촌 지역사회 및 기업, 군대 등과 연계하여 교외에서 애국주의교육의 실천을 확장할 수 있도록 한다.

실시강요에서 신시대 애국주의교육의 매개체로 우선, 애국 교육기지와 국방 교육기지를 활용하도록 요구하고 있다. 콘텐츠를 강화하고 고품질 전시를 만들어 애국주의교육과 홍색교육을 강화하고 사회 각 계층의 사람들이 공부할 수 있도록 한다. 그리고 국기법, 국장법, 국가법을 성실히 시행하고, 라디오와 텔레비전에서 매일 정기적으로 애국가를 방송하고 각종 의례에서 국기를 게양하여 민족의식과 집단관념을 강화하도록 한다.

또한, 중대한 기념일, 역사적 사건에 내재된 애국주의 교육자원을 발굴하여 경축 또는 기념행사에서 교육을 실시하고, 전통과 현대 축제를 활용하여 중화문화를 깨닫고 국가

-games-ioc-2021-12-15/(검색일: 2022.06.18).

22) Shannon Tiezzi, "Who's Coming to the Beijing Olympics?", THE DIPLOMAT, 2022.01.29, <https://thediplomat.com/2022/01/whos-coming-to-the-beijing-olympics/>(검색일: 2022.06.19).

정서를 증진시키도록 한다. 마지막으로 자연 및 문화 경관을 활용하도록 하고 있다. 애국주의교육을 관광과 연계하여 전시, 체험 등 다양한 방법을 통해 사람들이 웅장한 강과 산을 감상하고 아름다운 중국 건설에 전념하도록 하는 것이다.

신시대 애국주의교육의 정착을 위해 실시강요는 애국주의교육 분위기를 조성하라고 요구하고 있다. 신문, 방송, 영화 및 기타 대중 매체를 활용하여 애국주의를 적극적으로 전파하고, 중화민족과 인민을 위해 공헌한 영웅들을 적극 선전하며, 혁명·건설·개혁기에 배출된 영웅열사와 모범인물을 선전하여 애국심을 고무시키도록 한다.

또한, 중국 현대 문학 예술 창작 과정에서 애국주의를 주제로 한 문학, 영화, 노래 등에 대한 지원을 늘리고 고전 애국 노래와 애국 영화의 발굴과 보급을 강화하고 선조와 고전, 영웅을 모독하는 것을 반대한다.

그리고, 애국심에 관한 온라인 콘텐츠 구축을 강화하여 애국 콘텐츠를 구현하고 온라인 보급에 적합한 오디오, 동영상, 인터넷 기사, 다큐멘터리, 마이크로 영화 등을 제작, 홍보하여 애국심으로 사이버 공간을 채우도록 한다. 웨이보, 위챗 등 통신 플랫폼, 소셜 미디어, 동영상 웹사이트를 활용하여 온라인 애국교육을 실시하도록 하고, 애국선전교육에서 ‘학습강국(学习强国)’ 플랫폼을 이용하여 당과 정부의 정책을 선전하도록 요구한다.²³⁾

2024년 1월1일부터 중국은 신시대 애국주의교육을 위해 「중화인민공화국 애국주의교육법(中华人民共和国爱国主义教育法)」을 제정하여 시행하고 있다²⁴⁾. 애국주의교육법의 제정과 시행은 중국의 신시대 애국주의교육이 합법화됐음을 의미하며 앞으로는 모든 교과 과정에 애국주의 정신이 반영될 것임을 반영한다.

애국주의교육법은 중화 우수 전통문화, 혁명 문화, 사회주의 선진 문화의 계승, 역사 문화유산에 담긴 애국주의 정신 탐구를 명확하게 규정하고 있고, 실제로 최근 중국은 애국주의 교육을 위해 혁명 유적지를 찾는 형식의 애국교육 개선 및 강화, 무형문화유산 전통 계승 및 홍보 등 중화의 우수한 전통문화와 혁명 문화를 계승하기 위해 노력해 왔다.

애국주의교육법은 모든 학교에서 애국주의교육을 학교 교육 과정 전반에 반영하고 사상정치이론 수업을 개설하고 가르쳐야 한다고 규정하고 있으며, 온라인 정보서비스 제공자는 온라인에서 애국주의교육 콘텐츠를 강화해야 한다고 규정하여 애국주의 정신이 반영된 정보와 작품을 제작, 홍보해야 하며 온라인상에서 애국주의교육 관련 활동을 활발

23) 中华人民共和国中央人民政府, 中共中央 国务院印发, 《新时代爱国主义教育实施纲要》, 2019.11.12, https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm(검색일: 2024.04.05).

24) 新华社, 中华人民共和国中央人民政府, 《中华人民共和国爱国主义教育法》, 2023.10.25, https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm(검색일: 2024.04.05).

하게 수행하도록 하고 있다. 25)

IV. 시진핑 시기 민족정책과 신시대 애국주의교육의 관계와 난제

다원일체화(多元一体化) 된 통일된 다민족 국가는 중국의 특징으로 ‘다원적 다양성’을 존중하고 평등과 조화를 견지할 뿐만 아니라 ‘일체’에 대한 높은 인식과 지속적인 통합을 강조한다. 이 개념은 1989년 페이샤오통(费孝通)이 처음 제안한 것으로, <중화민족의 다원일체 격국(中华民族的多元一体格局)>에서 처음으로 ‘다원일체(多元一體)’라는 개념을 제시해 중국 각 민족이 각각 하나의 ‘원(元)’을 형성하고 있다고 하였다.

‘다원(多元)’ 중국의 모든 민족이 고유한 역사와 문화를 가지고 있으며 각각 하나의 ‘원(元)’을 형성하는 것으로, 각 민족의 문화는 다양하며 고유한 특성과 차이점을 가지고 있고 이러한 다양성은 각 민족의 지역 문화뿐만 아니라 역사 발전 과정에서 각 민족의 독특한 기여에도 반영되었다.

‘일체’는 민족이 분할할 수 없는 내부 연결과 공동 이익으로 형성한 공동체인 중화민족을 의미하는 것으로 각 민족은 오랜 역사 발전 과정에서 상호의존적이고 분리할 수 없는 전체를 형성한 것을 말한다.

다원일체는 중화민족이 56개 민족으로 구성된 복합민족공동체라는 점을 강조하고, 이들 민족은 역사 무대에서 서로 다른 역할을 해왔고, 결국 다원일체구조를 형성했다. 이 개념은 중화민족의 상호의존성, 상호보완성, 상호의존성의 통일관계를 강조하고 있다.²⁶⁾

2014년 시진핑 주석이 “중국민족공동체 의식을 확고히 수립하라”고 제안²⁷⁾하고, “중국민족공동체 의식을 확고히 수립하라”고 강조한 20차 당대회²⁸⁾에 이르기까지, 중국은 중화민족공동체 의식을 견고히 하는 것을 주요 과제로 삼아 왔다.

신시대 애국주의교육은 중화민족공동체 의식을 확고히 하는 도구로서, 애국주의교육을 통해 중화민족공동체 의식을 높이는데 중점을 두고 있다.

25) 张璠, 人民日报, 爱国主义教育法等一批重要法律法规本月起正式施行 (法治聚焦), 2024.01.09, <http://society.people.com.cn/n1/2024/0109/c1008-40154963.html>(검색일: 2024.04.01).

26) 李永忠, “浅析费孝通‘多元一体’理论与中华民族凝聚力”, 『理论新探』, 2010, pp.286-287.

27) 新华网, 习近平: 坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆 努力建设新时代中国特色社会主义新疆, 2020.09.26, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1678892949093850711&wfr=spider&for=pc>(검색일: 2024.04.05).

28) 习近平: 《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 - 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》, 北京, 人民出版社, 2022, p.39.

1. 중화민족공동체 의식과 신시대 애국주의교육의 관계

단일민족으로 구성된 국가라는 이상적 상태에서 민족과 국가는 소속 구성원과 범위 면에서 대체로 일치하며 민족의식과 애국주의는 쉽게 합치할 수 있다. 그러나 여러 개의 서로 다른 민족으로 구성된 통일국가에서, 민족관계는 상대적으로 복잡 다변하고 민족의식과 애국주의는 별개로 여겨질 수 있다. 이때 민족의식과 애국주의의 가치 서열과 정체성의 통합은 국가 정권의 안정, 민족 정책의 형태에 직접적인 영향을 미칠 것이다.²⁹⁾

중국공산당은 중화민족공동체 의식을 견고히 하기 위한 도구로 신시대 애국주의교육을 강조하고 있다. 신시대 애국주의교육은 중화민족공동체 의식의 정체성을 높이기 위해 전통문화를 활용하고, 신시대 애국주의교육을 통해 각 민족에게 중화민족공동체 의식의 핵심인 ‘5개 정체성(5个认同)’ 의식을 주입하여 국가와 민족 사이의 추상적 대립을 해결하고 국가의 성쇠와 민족의 영욕이 밀접하게 연결되어 있다는 보편적 가치공감대를 형성시키려 한다. 그리고 애국주의교육을 통해 중화민족이라는 공동체의 자세로 국가의 부강과 민족 부흥에 힘써 점진적으로 중화민족공동체의 의식을 형성하려 한다.³⁰⁾

그리고 중화민족공동체 의식과 신시대 애국주의교육은 상호보완적 관계에 있는 것으로 ‘신시대 애국주의교육 실시강요’ 제13조에는 중화민족공동체 의식을 확고히 하려면 민족 단결과 진보 교육을 심화해야 한다고 명시하고 있다. 이것은 신시대 애국주의교육을 통해 중화민족공동체 의식을 함양하고, 애국주의교육이 민족의 공동체 의식을 함양하는 의의와 역할을 명확히 할 것을 요구한다.

중화민족공동체 의식은 반드시 신시대 애국주의교육의 효과적인 조치와 수단이 필요하고, 애국주의 정신은 민족공동체를 결속시키는 중요한 결합력을 강조한다. 애국주의교육을 출발점으로 하여, 민족의 단결력을 증강 시키고, 중화민족공동체는 애국주의를 통해 단결하도록 한다.³¹⁾

신시대 애국주의교육은 중화민족공동체 의식을 확고히 하기 위한 실천 방향으로 우선 중화민족의 역사와 문화를 활용한다. ‘5개 정체성’은 중화민족공동체 의식의 핵심으로 그 중 문화정체성은 민족정체성과 국가정체성의 기초이다.³²⁾ 시진핑 주석이 “중화문화는 줄기이고 각 민족문화는 가지와 잎이다. 뿌리가 깊고 튼튼해야 가지가 무성하다.”³³⁾라고 말

29) 胡西萍, 以新时代爱国主义教育铸牢中华民族共同体意识, 『吉林省社会主义学院学报』, 2024. NO.1. p.56.

30) 위의 논문, p.57.

31) 刘锦坤, 廖长春, “论铸牢中华民族共同体意识与新时代爱国主义教育”, 『滇西科技师范学院学报』, Vol. 29 No. 3, 2020, p.35

32) 胡西萍, 위의 논문, p.60.

33) 人民日报, 深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义, 2021.08.30, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=17>

한 것처럼 신시대 애국주의교육은 중화 민족사와 중화문화 선전 사업을 광범위하게 전개하여 중화민족 문화를 통해 공동체 의식을 강화하려 한다.

둘째, 신시대 애국주의교육은 빅데이터, 뉴미디어 등을 이용하여 여론 선도 능력을 높이고, '알고리즘'을 제어하여 중화민족의 민족문화 노출 빈도를 높여 친화력을 향상시키고 중화민족공동체 의식을 높인다. 모든 민족의 문화정체성 현황을 파악하고 개인 사상을 이해하여 실용적이고 실현 가능한 문화정체성 전략을 수립하여 중화민족공동체 의식을 보급하도록 한다.³⁴⁾

셋째, 신시대 애국주의교육은 민족 사례를 발굴하도록 하고 있다. 신시대 애국주의교육은 중화민족의 실제적인 역사 자료와 생생한 민족의 단결 사례, 특색 있는 민족 축제 활동을 이용하여 중화민족의 아름다움을 보여주고, 민족의 교류와 융합의 역사를 통해, 각 민족이 구체적인 상황에 의거하여 중화민족공동체 의식을 확고히 다질 수 있도록 교육한다. 그리고 신시대 애국주의교육은 역사적 서사 상황을 창조 할 때 중화민족공동체 의식과 관련된 요소의 선택에 주의를 기울이고 감염성이 강한 교육 요소를 선택할 것을 요구한다.

현대 기술의 활용은 중화민족공동체 의식을 확고히 하는 지배적인 매개체로, 교육현장에서 소리, 화면, 색채 및 기타 요소를 종합적으로 사용하여 감동적이고 진지한 분위기로 만들어 중화민족공동체 의식이 고취되도록 한다.

마지막으로 신시대 애국주의교육은 인민대중의 주체적 지위를 존중하고 능동성을 자극하도록 노력한다. 신시대 애국주의교육은 교육의 보편성을 강조해야 하며, 인민은 실천을 통해 중화민족공동체 의식에 대한 이해를 형성하고, 규범 속에서 자신의 행위를 형성해야만 중화민족공동체 의식이 뿌리 내릴 수 있다.

신시대 애국주의교육은 생활습관, 지역문화 등 다양한 측면에 중점을 두고 정기적으로 '소수민족 자원봉사', '민족단결 진보 선전의 달' 등 특색 있는 활동을 조직하여 인민들이 민족문화의 차이를 느끼고 서로에 대한 인식과 교류를 촉진하도록 하며, 국가의 통일, 민족단결, 사회안정을 수호하는 책임과 의무를 의식적으로 주입하여 각종 극단적이고 분열된 사상의 침투와 전복에 저항하고 국가의 이익과 민족의 존엄을 단호히 수호하도록 지도한다.³⁵⁾

09464589622930254&wfr=spider&for=pc(검색일: 2024.04.06).

34) 胡西萍, 앞의 논문, p.60.

35) 胡西萍, 앞의 논문, p.61.

2. 중화민족공동체 신시대 애국주의교육의 난제

2024년 1월1일부터 신시대 애국주의교육을 위해 「중화인민공화국 애국주의교육법(中华人民共和国爱国主义教育法)」을 제정하여 시행하고 있으나 중화민족공동체 의식 강화를 위한 신시대 애국주의교육에는 몇 가지 난제가 존재한다.

우선, 세계화에 따른 전통적인 애국 관념의 변화이다. 신시대 애국주의교육은 청소년을 주요 교육대상으로 하고 있는데, 세계화는 그들의 전통적인 국가관과 민족관을 타파하고, 사상 정체성과 가치 선택에 충격을 주었으며, 애국 의식과 감정을 약화시켰다. 세계화의 심화는 국제 정치 패턴의 변화를 가져왔고 이 과정에서 생성된 다양한 국제기구와 비정부기구는 국가의 정치적 기능을 일부 담당한다. 많은 국제기구와 비정부기구들은 선진국의 정치이념을 촉진하는 플랫폼이 되었고, 일부 비정부기구들은 개별 국가의 정치체제 개혁에도 박차를 가하고 있다. 그리고 사회 각 방면에서 서구 민주주의 제도가 이용³⁶⁾되고 청소년들은 종종 이러한 조직의 홍보 대상이 되었고, 이는 일부 학생들의 중국 국가 제도 정체성에 영향을 주고 중화민족공동체 의식을 약화시킨다. 그리고, 신시대 애국주의 교육은 민족문화와 문화정체성을 중요한 교육수단으로 삼고 있다. 그러나 세계화의 물결 속에서 서구문화와 한류(韓流)와 같은 다른 문화의 침투는 문화정체성 동질성을 위한 애국주의교육에 부담이 될 것이다. 게다가 해외 유학과 생활의 필요에 따라 중국 국적을 포기하고 다른 나라로 귀화하거나 다국적 국적을 갖게 되는 학생이 늘고, ‘세계 공민’ 개념의 확산은 국가정체성에 영향을 미치고³⁷⁾애국주의 정신과 중화민족공동체 의식에 영향을 미친다.

두 번째, 중국 내부 사회 환경의 변화이다. 개혁개방과 사회주의 시장경제 발전은 중국 사회의 지각변동을 가져왔다. 중국은 개혁개방 이후 40년간 경제 성장을 이루었고, 중국은 부유해졌다. 현재 중국은 전면적 샤오강 사회를 건설하고 인민의 물질적 조건과 생활 수준이 크게 향상되어 일부 청소년은 편안함과 향수를 추구하고 힘든 노력을 기울이기를 꺼린다. 그들은 당과 국가의 고난사, 억압사, 투쟁사 등의 역사에 대해 알지 못하며 관심이 없다.³⁸⁾ 이러한 생각은 애국공명과 애국감정을 약화시킨다.

그리고 학생들 사이에 삶에 대한 욕구가 낮고 현실에 안주하고 진취성이 결여된 ‘탕핑(躺平)’ 문화가 만연해 있다. 가족 배경, 개인 능력 등의 차이로 인해 현재의 치열한 경쟁 환경에서 일부 학생들은 적극적으로 경쟁에 참여하며 강한 내부 추진력을 가지고 있으나,

36) 徐国正 외, 新时代大学生爱国主义教育: 挑战、原则与路径, 『大学教育科学』, 2023, 第193期, p.103.

37) 위의 논문, p.103.

38) 위의 논문, p.103.

일부 학생들은 수동적이고 방어적이며 경쟁으로 인해 많은 시간과 노력을 투자했지만 얻은 것이 없다. 이러한 수동성, 강한 스트레스 및 예상되는 수익의 불확실성은 학생들에게 심리적 딜레마의 누적 효과를 가져오고, 이로 인해 분투할 의욕과 동기를 상실하고 자포자기하여 ‘탕핑’을 선택한다. 이러한 문화의 확산은 일부 학생들의 현재 중국 사회에 대한 공감대를 약화시키고 애국주의 감정을 약화시킨다.³⁹⁾

세 번째, 인터넷 발달에 따른 환경변화이다. 인터넷 문화는 현대 과학 기술의 발전과 함께 생겨난 새로운 문화 형태로, 과학 기술과 문화의 결합일 뿐만 아니라, 사회 문화 생활의 연장이다. 인터넷의 개방적인 특성은 사람들이 인터넷 플랫폼에서 공개적으로 발언할 수 있게 하고, 발언자의 문화적 배경이 다르기 때문에, 다양한 문화적 상황을 초래한다.⁴⁰⁾ 가정, 학교, 사회를 막론하고 인터넷은 거의 어디에나 존재하며, 이는 의심할 여지 없이 학생들의 애국주의교육에 커다란 영향을 미친다. 인터넷 환경에서 학생들의 교육 환경의 현실 세계에서 가상 세계로 확장되었고, 가상의 사이버 세계에서는 국경을 초월한 문화적, 사상적 전파에 제한이 없으며 고유의 영토관념과 역사적 문화적 배경이 영향을 미치지 못한다.⁴¹⁾ 이로 인해 인터넷 공간은 이데올로기 쟁탈의 새로운 진지가 되었으며, 외래 사상과 문화의 전파는 이데올로기와 가치관에 영향을 미쳐 애국주의교육과 중화민족공동체 의식 제고에 큰 도전이 된다. 그리고 애국주의교육의 형식과 방법론 측면에서 전통적인 애국주의 교육은 주로 정보 전달에 기반 한 수동적 교육 모델과 방법을 채택하고 있으며 주입식 교육방법을 채택하고 있어 교육의 유효성에 대한 의문이 생긴다. 인터넷 발달에 따른 온라인 교육의 출현은 학생들의 학습 행동과 습관을 크게 변화시켰고 학생들은 인터넷 학습을 선호하며 인터넷 기술에 기반 한 개방적이고 자유로운 학습 모델을 선호한다.⁴²⁾ 따라서 시대의 발전과 변화에 적응하기 위해서는 학생들의 애국주의 교육의 모델과 방법의 개선이 필요하다.

39) 杜梅 외, 新时代高校爱国主义教育面临的挑战和应对, 『大众文艺』 2023, p.204.

40) 李凤佳 외, 网络对新时代大学生爱国主义教育的挑战与对策, 『桂林师范高等专科学校学报』, 第35卷, 第5期, 2021, p.23.

41) 孟宜林, 互联网时代学生爱国主义教育面临的挑战和机遇, 『教育视野』, 2022. p.14.

42) 위의 논문, p.14.

V. 결론

오늘날 세계 정세는 개발도상국과 신흥경제국의 지속적인 부상으로 세계는 구조 재건과 권력 재편의 대변혁을 맞이하고 있다. 2018년 미·중 무역 분쟁을 시작으로 미·중 전략경쟁이 심화되고 양국 관계는 지속적인 긴장 상태를 보이고 있으며, 2019년 발생한 코로나19의 여파로 국제사회는 이익의 분화, 규칙의 무질서, 갈등 증가의 특징을 보이고 있으며 각국의 이익 관계가 복잡해졌다.

게다가 1년 이상 지속된 러시아·우크라이나 전쟁으로 기존 국제질서에 균열이 생기기 시작하였고, 반세계화, 일방주의, 보호주의가 대두되기 시작하였으며 세계 평화 협력 및 공동 발전의 질서 기반은 취약해졌고 국제정세는 점점 더 심각해지고 있다.

이는 중국이 원하는 ‘중화민족의 부흥’ ‘부강한 중국’이라는 ‘중국몽(夢)’을 실현에 대한 외부 위협과 도전이 될 것이고, 중국 공산당은 내부적 결속을 다지기 위해 근대 이전 중화민족이 역사적·문화적으로 이미 공동체라는 중화민족공동체 이론으로 민족 단결과 소수민족의 이탈과 분열 방지, 사회안정 및 중화민족의 위대한 부흥 실현을 이루려고 한다. 그리고 신시대 애국주의교육을 통해 중화민족공동체 의식 제고를 꾀하고 있다. 중국 공산당 제18차 전국대표대회 이래, 시진핑 주석과 당 중앙은 애국주의교육을 중시하고 애국주의교육을 애국주의 정신을 선양하는 주제로 삼을 것을 강조하고 있으며, ‘신시대 애국주의교육 실시강요(新時代愛國主義教育實施綱要)’를 통해 청소년에게 애국주의교육을 집중적으로 시켜 중국 공산당이 원하는 신시대 인재를 양성하고자 한다.

신시대 애국주의교육은 「중화인민공화국 애국주의교육법(中華人民共和國愛國主義教育法)」을 제정하여 실행하면서 학교 교육의 전 과정에 애국정신이 스며들 수 있도록 수업 교재의 통일을 요구한다. 그리고 전통과 현대 축제를 활용하여 중화문화를 깨닫게 하고 애국주의를 중화민족공동체 의식을 고취시키기 위한 강력한 정신적 추동력으로 만들려 한다.

이렇듯 시진핑 주석과 중국 공산당은 당면한 대내외적인 문제를 해결하기 위해 애국주의교육을 통한 중화민족의 내부 결속을 제시하고 있지만 이 역시 쉽지 않은 상황이다.

세계화에 따른 청소년들의 전통적인 애국 관념의 변화이다. 신시대 애국주의교육은 청소년을 주요 교육 대상으로 하고 있는데, 세계화는 전통적인 국가관과 민족관에 영향을 미치고 애국 의식과 감정을 약화시켰다. 그리고 서구문화와 한류(韓流)와 같은 다른 문화의 침투는 문화정체성을 핵심으로 하는 중화민족공동체 의식을 약화시킬 수 있다.

그리고 중국 내부환경의 변화로 중국은 개혁개방 이후 놀랄 만한 경제성장을 이루었고

전면적 샤오강 사회를 완성하여 편안함과 향수를 추구하는 세대와 불투명한 미래로 자포자기한 ‘탕핑(躺平)’ 성향의 청년들이 중국 사회에 대한 공감대를 약화시키고 반대세력으로 부상할 수도 있다. 또한 인터넷의 발달로 가상의 사이버 공간에서 국경을 초월한 문화적, 사상적 전파를 전부 통제할 수는 없다.

시진핑 주석과 중국 공산당은 신시대 애국주의교육을 통해 국가에 대한 충성심을 강화하고, 중화민족공동체 의식을 높여 민족의 결집을 이루려 하지만, 이것은 현재 중국이 당면한 대내외적인 문제를 효과적으로 해결을 했을 때 이룰 수 있는 것이다.

중국은 지난 3년간 코로나19로 인한 통제 정책으로 국경은 막히고 여러 대도시는 봉쇄되었으며 중국 경제는 하락 추세를 이어갔고 중국 인민의 피로도도 점점 높아졌다. 코로나19 종식을 선언한지 1년이 지난 이제 서야 경기회복의 기미가 보이고 있고 사회가 안정화되고 있다.

중국 공산당은 애국주의교육을 통한 중화민족의 단결도 중요하지만 진정 인민이 원하는 것이 무엇인지를 확인해야 하고 이에 대한 대응책이 필요할 것이다.

참고문헌

- 김중학, 중국의 국사 교육과 ‘중화민족’의 의미: 고중(高中) 통편교재(統編教材) 『歷史: 中外歷史綱要(上)』의 사례, 『국립외교원 외교안보연구소』, 2021.
- 송재두, 중국의 소수민족정책과 경제격차, 『중국과 중국학』, 2014.
- 왕금령 외, 중국 사회와 교과서에 나타난 국가정체성 및 민족정체성 관련 교육 내용 분석, 『교육문제연구』, 2017.
- 趙容俊, 중국의 전근대사 대학교 역사교재 집필추세 —중화민족 공동체 이론의 고찰을 중심으로—, 『우계학보』, 2023.
- 杜博士 외, 习近平关于道德建设重要论述探析, 『观察与思考』, 2019.
- 杜梅 외, 新时代高校爱国主义教育面临的挑战和应对, 『大众文艺』, 2023.
- 胡西萍, 以新时代爱国主义教育铸牢中华民族共同体意识, 『吉林省社会主义学院学报』, 2024.
- 李凤佳 외, 网络对新时代大学生爱国主义教育的挑战与对策, 『桂林师范高等专科学校学报』, 2021.
- 李永忠, “浅析费孝通‘多元一体’理论与中华民族凝聚力”, 『理论新探』, 2010.
- 刘锦坤 외, “论铸牢中华民族共同体意识与新时代爱国主义教育”, 『滇西科技师范学院学报』, Vol. 29 No.3, 2020.
- 孟宜林, 互联网时代学生爱国主义教育面临的挑战和机遇, 『教育视野』, 2022.
- 王承就 외, 论中华民族共同体意识的时代意蕴与培育路径—基于对香港民众国家认同教育问题的思考, 『云南社会主义学院学报』, 2022.
- 徐国正 외, 新时代大学生爱国主义教育: 挑战、原则与路径, 『大学教育科学』, 2023.

- 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京，人民出版社，2022。
- 光明日报，以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展，2021.08.29，<https://m.gmw.cn/baijia/2021-08/29/35120475.html>
- 呼和浩特市日报，总书记在内蒙古代表团这五年 | 总书记为我们把脉定向，2022.03.07，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1726641670890999236&wfr=spider&for=pc>
- 新华社，人民日报署名文章：凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量——习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述，2021.10.01，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1712421061637547884&wfr=spider&for=pc>
- 新华社，中华人民共和国中央人民政府，《中华人民共和国爱国主义教育法》，2023.10.25，https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm
- 新华网，习近平：坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆 努力建设新时代中国特色社会主义新疆，2020.09.26，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1678892949093850711&wfr=spider&for=pc>
- 人民日报，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义，2021.08.30，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1709464589622930254&wfr=spider&for=pc>
- 人民网，习近平讲故事：“像石榴籽那样紧紧抱在一起”，2019.07.04。 <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0704/c64094-31212330.html>
- 中华人民共和国中央人民政府，中共中央国务院印发，《新时代爱国主义教育实施纲要》，2019.11.12，http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm
- 张鑫，「民族政策宣传月」铸牢中华民族共同体意识的实践路径，中国民族报，2022.05.20，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1733321010972398556&wfr=spider&for=pc>
- 张璁，人民日报，爱国主义教育法等一批重要法律法规本月起正式施行（法治聚焦），2024.01.09，<http://society.people.com.cn/n1/2024/0109/c1008-40154963.html>
- Robert Birsell, “Most countries won't join diplomatic boycott of Beijing Games-IOC”, Reuters, 2021.12.15.<https://www.reuters.com/lifestyle/sports/most-countries-wont-join-diplomatic-boycott-beijing-games-ioc-2021-12-15/>
- Shannon Tiezzi, “Who's Coming to the Beijing Olympics?”, THE DIPLOMAT, 2022.01.29, <https://thediplomat.com/2022/01/whos-coming-to-the-beijing-olympics/>
- The White House. “Press Briefing by Press Secretary Jen Psaki, December 6, 2021”, <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/press-briefings/2021/12/06/press-briefing-by-press-secretary-jen-psaki-december-6-2021/>,
- 百度百科，<https://baike.baidu.com>

【 Abstract 】

“Ethnic Policies and Patriotic Education
in the New Era under Xi Jinping's Leadership in China.”

Bang, Sung Woon

China is a multi-ethnic country, and the Chinese government has made efforts to integrate its ethnic minorities.

Since the era of Xi Jinping, China has repeatedly emphasized ethnic policy to establish a strong sense of community among the Chinese nation.

Chinese ethnic policy demands the formation of a consciousness of the Chinese national community, and through the educational policy of the “Outline for Implementing Patriotism Education in the New Era,” it reinforces patriotism and the identity of the Chinese nation, urging youth to become talents needed by the Communist Party of China in the future.

This study aims to understand the background, objectives, and characteristics of the ethnic policy and patriotism education emphasized by the Communist Party of China in the new era of President Xi Jinping, and to analyze the relationship and limitations between the consciousness of the Chinese national community and patriotism education, with the purpose of understanding the situations China is facing.

Key Words : China, Xi Jinping, Chinese national community, New Era Patriotic Education, Patriotic Education Act

